

Método ABN. Patrones físicos con significado

En el método ABN, una vez se han trabajado las equivalencias entre conjuntos, el alumnado es capaz de **emparejar, buscar y crear** conjuntos equivalentes. Tras esto, y siguiendo con el aprendizaje de los primeros números, continuamos con un punto clave: el **establecimiento de patrones físicos**.

Los alumnos necesitan encontrar patrones físicos que representen distintos conjuntos y sirvan de referentes en el transcurso de las sesiones posteriores. Intentaremos tener una gran diversidad de estos patrones para que el niño no asocie una cantidad con un único referente.

Entre los **patrones físicos con significado** encontramos:

- Alas que tiene un pájaro.
- Patas que tiene un perro.
- Patas que tiene una mesa.
- Dedos que tiene una mano.
- Manos que tengo.
- Ojos que tengo.
- Puertas que tiene mi clase.
- Ventanas que tiene mi clase.
- Años que tengo.
- Hermanos que tengo.

En la siguiente ficha, disponible tanto en color como en blanco y negro, el alumno deberá asociar cada conjunto con su equivalente. Cada uno de estos conjuntos es un patrón físico con significado.